

Vervroegd doorstromen/doubleren op de Vincent van Goghschool

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs doorlopen leerlingen in principe binnen 8 jaar de basisschool. Zowel doubleren in een hogere groep als kleuterverlenging leiden tot een verlenging van deze periode. Een school zal in beide gevallen moeten verantwoorden waarom een leerling "niet toe is aan" doorstroom of bevordering naar een volgend leerjaar. In de Wet op het primair onderwijs staat tevens dat scholen verplicht zijn om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen door ze passend onderwijs aan te bieden. Als leerlingen 'toe zijn aan' stof en activiteiten van de volgende groep (dus ook groep 3) dan horen zij dit onderwijs aangeboden te krijgen.

Op de Vincent van Goghschool hanteren we in het kader van kwaliteitszorg en verantwoording naar ouders de volgende objectieve criteria om verlenging/doublures of vervroegd doorstromen te bespreken en te verantwoorden:

Doubleren:

- Er is sprake van minimaal 1 jaar leerachterstand op ten minste het gebied van (aanvankelijk) spelling, rekenen en technisch- en begrijpend lezen, welke af te lezen is aan de landelijk genormeerde toetsen voor deze vakgebieden. (minimaal E-scores op Cito).
- De leerling ondervindt duidelijk aanwijsbare hinder van de leerachterstand welke terug te zien is in het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling, die in kaart is gebracht met behulp van valide signaleringslijsten.
- De procedurele zorgvuldigheid is in acht genomen. (Zie bijlage).
- Ouders zijn minimaal een half jaar voorafgaand aan de uiteindelijke doublure/verlenging bekend met de mogelijk doublure/verlenging.

Vervroegd doorstromen:

- Er is sprake van minimaal 1 jaar leervoorsprong op ten minste het gebied van (aanvankelijk) spelling, rekenen en technisch- en begrijpend lezen, welke af te lezen is aan de landelijk genormeerde toetsen voor deze vakgebieden. (minimaal B-scores op Cito).
- De leerling ondervindt duidelijk aanwijsbare hinder van de leervoorsprong in zijn leeftijdsgroep welke terug te zien is in het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling, die in kaart is gebracht met behulp van valide signaleringslijsten.
- De procedurele zorgvuldigheid is in acht genomen. Zie bijlage.
- Ouders zijn minimaal een half jaar voorafgaand aan de uiteindelijke vervroegde doorstroming op de hoogte gebracht van de mogelijk vervroegde doorstroming.

Procedurele zorgvuldigheid Vooruit- en terugplaatsing leerlingen

Verantwoordelijkheid en initiatief kunnen liggen bij: (in willekeurige volgorde)

- groepsleerkracht(en)
- ouders
- interne begeleiders en directie
- externe deskundigen

Gevoelens vanuit ouders en leerkrachten dienen te worden vertaald in concreet aanwijsbare gedragingen.

Stap 1:

Signalering achterstand of voorsprong.

Leerkracht, Intern Begeleider of ouders vangen signalen op die hem aan het denken zetten mbt de ontwikkeling van het kind.



Stap 2:

Leerkracht(en) en eventueel ouders zorgen mbv o.a. citouitslagen, observatiegegevens, intakelijst, handelingsplannen en in het geval van vermoedelijke hoogbegaafdheid module 1/observatielijst DHH voor een totaal beeld van het kind:

- intelligentie (cognitieve gegevens)
- lichamelijke gezondheid
- sociaal-emotionele gedragingen

Indien nodig wordt een observatiecyclus van 6 weken opgestart, welke altijd wordt beschreven in een HP. Altijd wordt een rapport opgesteld van de totale bevindingen.



Stap 3:

Leerkracht (opsteller rapport) en IB-er (procesbegeleider) bespreken de resultaten van het rapport en beslissen gezamenlijk het vervolg van de procedure en welk advies er uitgebracht wordt naar de ouders. In geval van vermoedelijke hoogbegaafdheid wordt besloten of het advies uit DHH overgenomen wordt.

Ouders worden op de hoogte gebracht van het totaalbeeld en het advies mbt de signalering. Van het gesprek worden notulen gemaakt, welke door ouders en school ondertekend worden



Stap 4:

De leerkracht of de IB-er toetst het kind terug of door in een één op één situatie op rekenen, spelling en begrijpend lezen tot de leerling een B-score haalt. (voor kleuters pas vanaf eind groep 2). Deze fase mag maximaal 6 weken in beslag nemen.

In geval van vermoedelijke hoogbegaafdheid vult de leerkracht (en eventueel de ouders) module 2 (de uitgebreide vragenlijst) in. Vanaf groep 5 wordt de leerling gevraagd de leerling-vragenlijst in te vullen.



Stap 5:

Met de resultaten uit stap 4 wordt door de leerkracht en/of de IB-er een diagnostisch gesprek met de leerling gevoerd.



Stap 6:

De leerkracht en/of de IB-er stelt een sterkte/zwakte analyse van de leerling op. (HGPD)
Indien nodig wordt advies ingewonnen van het zorgteam of een externe adviseur (Edux).



Stap 7:

De IB-er en de leerkracht bereiden gezamenlijk het gesprek met de ouders voor aan de hand van het gespreksformulier. (bijlage 2 Beleidsplan Hoogbegaafdheid) en stelt de directie op de hoogte van de bevindingen en het voorgenomen besluit/advies, welke binnen 1 week het besluit/advies accordeert.

**Stap 8:**

De IB-er en de leerkracht voeren een gesprek met de ouders van de leerling, waarin het voorgenomen besluit/advies ten aanzien van wel/niet vooruit- of terugplaatsing alsmede de redenen en de verschillende mogelijke scenario's hiervoor aan de orde komen. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt welke ondertekend wordt door school en ouder(s)

**Stap 9:**

De IB-er schrijft een eindverslag. Naast de weloverwogen conclusie over de leerling dient in het eindverslag opgenomen te zijn de gegevens uit de verschillende rapporten evenals de gegevens uit het gesprek met de ouders en de uiteindelijke beslissing. Er wordt gestreefd naar consensus tussen school, leerling en ouders.

**Stap 10:**

In die gevallen waarbij er na afronding van deze fase nog steeds twijfel bestaat over de capaciteiten van een leerling of waarbij er op te veel clusters een score is gevonden die een indicatie voor zorg vormt, wordt doorverwezen voor verder psychodiagnostisch onderzoek, waar ouders altijd toestemming voor moeten geven.

Fasering in tijd

Overzicht van de stappen	Aanduiding in maanden
Stap 1 – 2 – 3	Schooljaar maand 1 en 2
Stap 4 – 5	Schooljaar maand 3 en 4
Stap 6 – 7 – 8 – 9 – 10	Schooljaar maand 5

Opmerkingen:

- Mocht het proces t.a.v. vooruit- en terugplaatsing sneller verlopen dan de hierboven genoemde stappen, dan is dit altijd aan te bevelen, maar is dit door omstandigheden niet mogelijk, dan is de tijdsaanduiding voor de stappen 4 tot en met 10 bindend.
- De groepsleerkracht van het kind is verantwoordelijk voor het niet halen van de hierboven vermelde maanden.
- Als de directie het vooruit – of terugplaatsen van de leerling niet heeft goedgekeurd, dan wordt het niet voor- of teruggeplaatst. Bij het niet hanteren of onvoldoende hanteren van deze procedure wordt de groepsleerkracht verwezen naar de ouders om de mondelinge toegezegde voor- of terugplaatsing terug te draaien.
- Het moge duidelijk zijn dat naast dit traject eventuele handelingsplannen gewoon doorlopen.