

Schoolgids Vincent van Goghschool Etten-Leur 2010-2011



bezoekadres: Spoorlaan 108 Postbus 353
Etten-Leur 4870 AJ Etten-Leur
076-5012905
website: www.vvgschool.nl
e-mailadres: devincent@vvgschool.nl

Voorwoord door de meerschoolse directeur

augustus 2010

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool *de Vincent van Goghschool*. In deze schoolgids vindt u naast praktische zaken ook een inhoudelijke verduidelijking van wat u van ons onderwijs kunt verwachten.

Deze school valt onder de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Etten-Leur. Deze stichting bestaat uit de volgende scholen:

Scholen	Brinnr.	Adres
Vincent van Goghschool	11XL	Spoorlaan 108 4872 XS Etten-leur 076 5012905
Wiltzangh	11 MC	Kievit 33 4872 RB Etten-Leur 076 5035423
De Klankhof	11 MC	Hobodreef 1 4876 XB Etten-Leur 076 5034880
't Kofschip	11 MC	Slagveld 55 4871 ND Etten-Leur 076 5011025

De stichting stelt zich ten doel om voor nu en in de toekomst christelijk onderwijs in Etten-Leur aan te bieden. De scholen van de Stichting kennen als grondslag voor hun werk de bijbel en werken van daaruit. Waarden zoals verdraagzaamheid, respect, vergevingsgezindheid, kritisch en onderzoekend, zijn in onze scholen herkenbaar en zichtbaar. Wij geven ons geloof op een eigentijdse wijze plaats in ons onderwijs, daarnaast staan we open voor mensen met een andere of zonder religie, die we graag uitnodigen deel te nemen aan ons onderwijs!

De kernwaarden van onze stichting zijn:

1. de christelijke identiteit
2. de leerling staat centraal
3. er bestaat een professionele werkomgeving
4. wij zijn initiatiefrijk, authentiek en interactief
5. de school zijn wij *samen* met ouders en leerlingen

Veel leesplezier en graag tot ziens!

de bovenschoolse directie,
Dhr. A. Van Beek

Een woord vooraf

Scholen verschillen in schoolklimaat, werkwijze en onderwijsresultaten. Dat maakt het kiezen van een basisschool niet eenvoudig. Om belangstellende ouders te helpen bij het kiezen van een basisschool heeft het team van de Vincent van Goghschool deze schoolgids samengesteld.

In deze gids vindt u onze visie op onderwijs en een impressie van onze dagelijkse schoolpraktijk. Bovendien laten we zien hoe we bezig zijn de kwaliteit van ons onderwijs regelmatig te meten en te verbeteren.

Ook voor ouders van wie al kinderen op de Vincent van Goghschool zitten bevat deze schoolgids veel waardevolle informatie. We hopen dat u deze schoolgids met belangstelling leest en vanwege de waardevolle informatie bewaart.

Naast de schoolgids, die eens in de drie jaar wordt geactualiseerd, ontvangen ouders bij aanvang van het nieuwe schooljaar een kalender met daarop praktische informatie voor het betreffende schooljaar. Het informatiebulletin 'De Nieuwsbrief' wordt twee-wekelijks met uw kind meegegeven, verspreidt via e-mail en geplaatst op de website. Op de weblogs (www.vvgschool.nl) kunt u lezen wat er zoal in de diverse groepen gebeurt. Als laatste is er nog een schoolplan. In het schoolplan is het meerjarenbeleid (2007-2011) opgenomen. Het ligt ter inzage bij de directie.

Kinderen staan centraal op De Vincent, daarom mag hun inbreng in deze schoolgids niet ontbreken. Daarom hebben wij foto's van alledaagse gebeurtenissen op school in deze gids opgenomen.

Belangstellende ouders die overwegen de Vincent van Goghschool te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school. In een gesprek lichten wij graag onze ideeën over goed onderwijs toe. En we laten u met plezier de sfeer proeven die onze school bijzonder maakt. Pas dan kunt u echt ervaren dat uw kind op onze school een geweldige tijd zal hebben.

U bent van harte welkom.

Namens het team, de MR en Jolanda Wedage, locatieleider

Als de tekst vragen, suggesties, opmerkingen of discussie bij u oproept, dan horen we dat graag!

Onze missie:

Totaal onderwijs voor een uniek kind!

Inhoudsopgave

Voorwoord door de meerschoolse directeur	2
Een woord vooraf	3
Inhoudsopgave	4
1. De Vincent van Goghschool	5
1.1 Adres van de school	5
1.2 Het team	5
1.3 De directie.....	5
1.4 Het schoolgebouw.....	6
1.5 Bestuurlijke zaken	6
2. Waar de school voor staat!	7
2.1 Uitgangspunten	7
2.2 Het klimaat van de school.....	8
3 De organisatie van ons onderwijs	9
3.1 De organisatie van de school	9
3.2 Teamsamenstelling	12
3.3 Het lesprogramma	13
4 De zorg voor kinderen	20
4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school.....	20
4.2 Het volgen en beoordelen van het ontwikkelingsniveau van de kinderen	20
4.3 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	21
4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs.....	25
5 De leerkrachten van de school	26
5.1 De wijze van vervanging.....	26
5.2 De inzet van schoolassistente en conciërge.....	26
5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires.....	26
5.4 Scholing van leerkrachten.....	26
6 De ouders	27
6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders	27
6.2 Informatie voor ouders over ons onderwijs en de school	27
6.3 Inspraak.....	29
6.4 Overblijfmogelijkheden	31
6.5 Voor- naschoolse opvang.....	31
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage	31
6.7 Sponsoring	31
7 De ontwikkeling van ons onderwijs	32
7.1 Kwaliteitsverbetering	32
7.2 Veiligheid en welbevinden	33
8 De resultaten van ons onderwijs	35
8.1 Uitstroomgegevens	35
9 Regelingen, school- en vakantietijden	37
9.1 Regels voor toelating, schorsing en verwijdering	37
9.2 Aansprakelijkheid	37
9.3 Schooltijden.....	38
9.4 Vakantietijden.....	39
9.5 Studie(mid)dagen	39
10 Praktische wenken	40
10.1 Speciale activiteiten en lessen	40
10.2 En dan nog even dit.....	42
11. Verklarende woordenlijst	43

1. De Vincent van Goghschool

1.1 Adres van de school

Protestants-Christelijke Basisschool Vincent van Goghschool

Bezoekadres:

Spoorlaan 108

4872 XS Etten-Leur

Telefoon: 076-5012905

e-mail: devincent@vvgchool.nl

Postadres:

Postbus 353

4870 AJ Etten-Leur

Brinnr. 11XL

website: www.vvgchool.nl

Bankrekeningnr: 51.63.16.532 t.n.v. Basisschool De Vincent van Goghschool

Bankrekeningnr ouderraad: 52.66.84.119 t.n.v. Ouderraad De Vincent van Goghschool

Bankrekeningnr overblijven: 62.05.25.754 t.n.v. overblijfcommissie Vincent van Gogh

1.2 Het team

Judith Ambachtsheer

leerkracht

Esther van Dommele

leerkracht MR-lid

Gerda van Duinen-Fiechter

leerkracht

Erik Feij

IB-er

Esther Franken

leerkracht, gymcoördinator en ICT-er

Willem Frankhuijzen

leerkracht,

Anita Gommers

klassenassistente

Jenny Kop-Roggeband

leerkracht

Kristien Nieuwenhuijzen

leerkracht

Maikel Schrauwen

leerkracht

Vanessa Smeding

leerkracht, (G)MR-lid en preventiemedewerker

Marjo Streefkerk-Hofstede

vakleerkracht handvaardigheid

Daniëlle Theunissen

leerkracht

Marjolein Verhage

leerkracht en techniekcoördinator

Marloes Wiericx

leerkracht en cultuurcoördinator

Astrid Vrind

schoolassistente

Khira Ait Youssef-Oumari

schoonmaakster

André van Trijp

conciërge

1.3 De directie

A. van Beek

meerschools-directeur

Jolanda Wedage

directeur

1.4 Het schoolgebouw

Het schoolgebouw van de Vincent van Goghschool staat aan de Spoorlaan in het centrum van Etten-Leur en is het oudste schoolgebouw van Etten-Leur. Het gebouw heeft 8 klaslokalen, 1 speellokaal, 1 handvaardigheidlokaal dat ook dienst doet als overblijflokaal, 1 teamkamer en 1 spreekkamer waar ook de IB-er zijn werkzaamheden verricht. In 1995 zijn er twee lokalen aan de voorkant bijgebouwd. Ook zijn in deze tijd een aantal renovaties uitgevoerd. Zo zijn de houten kozijnen vervangen door kunststoffen kozijnen en is er een begin gemaakt met de aankleding van de lokalen volgens BAS. Dit betekent dat alle lokalen er huiselijk uitzien; met in ieder geval planten en actuele werkjes van kinderen.

In het schooljaar 2008-2010 zijn de laatste werkzaamheden uitgevoerd worden om een gebruiksvergunning te verkrijgen.



1.5 Bestuurlijke zaken

In de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Etten-Leur (PCOEL) zijn vier basisscholen verenigd, te weten:

- De Klankhof in de Grauwe Polder – Hobodreef 1;
- 't Kofschip in de Keen – Slagveld 55;
- De Vincent van Goghschool in het centrum – Spoorlaan 108;
- De Wiltzangh in het Hooghuijs – Kievit 33.

Het bestuur is samengesteld uit 4 personen die op enige manier verbonden zijn met één van de PCO-basisscholen en de stichting leiden vanuit opgestelde statuten. De namen van de bestuursleden kunt u vinden in de adressenlijst in de schoolkalender.

Het adres van het bestuur is:
Stichting Prot. Chr. Onderwijs Etten-Leur
p/a Postbus 1080
3000 BB Rotterdam

2. Waar de school voor staat!

2.1 Uitgangspunten

Onze missie:

Totaal onderwijs voor een uniek kind!

Visie

Onze school wil een school zijn waar kinderen de mogelijkheden krijgen in een uitdagende, veilige leeromgeving zich zo totaal mogelijk te ontwikkelen. Onder totale ontwikkeling verstaan we enerzijds het vermeerderen van kennis, anderzijds het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, motoriek, talenten en mogelijkheden. De opdracht van de school is goed onderwijs te verzorgen. Daar staan we natuurlijk garant voor. Om dit te realiseren werken we met BAS. BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve School. Centraal hierbij staan:

- de drie basisbehoeften; relatie (een goede omgang met elkaar), competentie (het zich bekwaam voelen) en autonomie (zelfstandigheid);
- een vriendelijk en veilig klimaat;
- een duidelijke structuur; die orde en rust bevordert.

We doen dit ook door veel aandacht te besteden aan culturele en kunstzinnige vorming. Dit komt o.a. tot uiting in de kunstprojecten en in de nauwe samenwerking met Sint Frans, waar we dans- en dramalessen volgen, verzorgd door professionele vakdocenten. Deze dans- en dramalessen zijn de basis voor een grootse schoolmusical die 1 keer in de twee jaar opgevoerd wordt in de Nobelaer.



2.2 Het klimaat van de school

Maar er is meer! We willen dat de school een plaats is waar je je thuis voelt. Een plek waar je je veilig voelt, serieus genomen wordt. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van enorm belang om later als volwaardig mens in de samenleving je plaats te vinden. We stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde met daarbij de nodige structuur.

We vinden het bovenal belangrijk dat we, als team, kinderen en ouders op een respectvolle manier met elkaar omgaan, waarbij ieder zich verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de ander.

De ouders/verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. We respecteren de verschillen in waarden en normen van de ouders en hun kinderen. Daarnaast heeft de school een eigen cultuur op basis van de aanwezige waarden en normen, die onder andere tot uitdrukking komen in de schoolregels. Op het moment dat de kinderen naar school gaan wordt de opvoedende taak van de ouders mede door de school ingevuld. De school neemt daarbij echter de verantwoordelijkheid van de ouders niet over. We vinden het wel belangrijk om elkaar te ondersteunen en samen te werken.



Onze christelijke identiteit is tastbaar in de manier van omgang en de zorg voor elkaar en in ons godsdienst-onderwijs, waarbij naast bijbelverhalen, gelijkwaardigheid en respect voor de ander belangrijke uitgangspunten zijn. In deze context staat ook het openstaan voor andere geloofsovertuigingen. Onze school is een ontmoetingschool waar kinderen uit gezinnen met verschillende geloofsovertuigingen welkom zijn.

3 De organisatie van ons onderwijs

3.1 De organisatie van de school

De Vincent werkt met groepen waarin leerlingen van (ongeveer) dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Het leerlingenaantal per groep kan per jaar verschillen, maar we streven naar een groeps grootte rond de 25 leerlingen. Drie weken voor de zomervakantie ontvangen de ouders informatie over de groepsindeling en de groepsleerkracht(en) van hun kind voor het volgende schooljaar. Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld vanwege ziekte of zwangerschap, kunnen tussentijdse wijzigingen optreden.

De Vincent is bovenal een BAS-school (Bouwen aan een Adaptieve School). Van een school kan niet zomaar een 'adaptieve school' worden gemaakt. Wel kan de school maatregelen treffen, waardoor de onderwijsactiviteiten steeds beter gaan passen bij het concept van de adaptieve school. Bouwen aan een adaptieve school is dus veel meer een ontwikkelingsproces, dat in nauwe samenwerking tussen schoolleiding en leerkrachten op gang gebracht/gehouden wordt. Op de Vincent zijn de volgende BAS- Bouwstenen besproken en geborgd:

1. Teamleren

Teamleren staat voor het vermogen van het schoolteam om te leren, door gezamenlijk kennis en ervaring te delen.

Dit gebeurt door kritisch te blijven ten opzichte van eigen ingeslepen werkwijzen en opvattingen en te werken aan de kwaliteit van de onderlinge communicatie. Naast maatjeswerk en onderlinge klassenbezoeken, hebben we bouwvergaderingen en intervisiemomenten.

2. Structuur

Bij BAS is structuur erg belangrijk. Door kinderen en leerkrachten structuur te bieden, weten ze van elkaar wat er verwacht kan worden. Structuur biedt veiligheid. Structuur heeft daarbij betrekking op zowel de inrichting van de ruimtes in de school, als het handelen van de leerkrachten, de regels en routines en de lesplanning. Over al deze zaken hebben we op de Vincent afspraken met elkaar gemaakt.

De drie basisregels die op de Vincent gehanteerd worden zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Samen aan het werk, samen staan we sterk.

3. Instructie

We hebben aandacht voor de effectiviteit van de instructie.

De manier waarop instructie gegeven wordt, zou leerlingen moeten motiveren en succeservaringen oproepen. Bij BAS is het geven van de juiste instructie erg belangrijk. Het merendeel van de lessen op de Vincent van Goghschool wordt in ABC-groepen gegeven. Aan de kinderen wordt in ieder geval de basisstof geboden. Hierna vindt er, afhankelijk van het niveau van het kind, herhalings- verrijkings- of verdiepingsstof plaats. De herhalingsstof wordt aangeboden aan de kinderen die dat nodig hebben en de verdiepingsstof aan de leerlingen die basisstof al min of meer beheersen. Er zijn echter ook lessen die samen met de leerkracht gedaan worden (modeling), bij andere lessen is het beter om kinderen van elkaar te laten leren (coöperatief leren), bij weer andere lessen is het belangrijk om kinderen zelfstandig aan de slag te laten gaan na een korte instructie. De leerkracht is de spil bij het geven van goede instructie die is afgestemd op het beoogde leereffect en de doelgroep.



4. Zelfstandige leerhouding

Een achterliggende gedachte in het adaptieve onderwijs is, dat de leerhouding positief wordt beïnvloed als leerlingen zich actief bezig mogen houden met hun eigen leerproces. Hiernaast leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Op de Vincent is in het schooljaar 2008-2010 een start gemaakt met de 7 leerfuncties van begeleid zelfstandig werken: Kiezen, registreren, oriënteren, samenwerken, plannen/agenderen, corrigeren en evalueren.



Vanaf de kleuterperiode wordt er aandacht geschonken aan hoe je zelfstandig speelt en werkt. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd om het leerproces in eigen handen te nemen. Zo starten we in alle groepen met zelfstandig werken. Kinderen wordt middels een weekrooster inzichtelijk gemaakt welke activiteiten er aan bod komen en welke activiteiten zelfstandig verwerkt kunnen worden. Na een oriëntatiefase kan

ieder kind zelfstandig aan de slag.

Kinderen wordt de mogelijkheid geboden om samen te werken, maar dit is aan regels gebonden. De juf in de onderbouw heeft een rode sjaal om tijdens het zelfstandig werken om aan te geven dat ze niet gestoord mag worden. In groep 3 wordt er gewerkt met een groen/rood rondje, waarmee kinderen aangeven of ze een vraag hebben of niet en in de midden- en bovenbouw wordt dit uitgebreid door te werken met BAS-blokjes, hiermee kunnen de kinderen ook aangeven of ze door anderen bevraagd mogen worden of niet.

Kinderen kijken zo veel mogelijk hun eigen werk na zodat ze weten wat hun sterke en minder sterke kanten zijn. Wat ze al beheersen en wat ze nog moeten leren. Minimaal 1 keer per dag wordt er in de groep geëvalueerd op een vooraf vastgesteld doel. In het schooljaar 2009-2010 is de registratie vormgegeven.

De doelen die wij nastreven met zelfstandig werken zijn:

- Leerlingen zijn taakgericht.
- Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun leren en hun taak.
- Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.
- Leerlingen zijn gemotiveerd.
- Leerlingen zijn in staat om zelf keuzes te maken.
- Leerlingen doen succeservaringen op.

Belangrijk is dat het zelfstandig werken geen doel op zich is, maar te allen tijde ondersteunend is voor het algehele leerproces, dus altijd aan zal sluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind en deze zichtbaar bevordert.

Door het zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid om individueel met leerlingen te werken aan een handelingsplan of om extra instructie te geven.

Dit gebeurt in alle groepen aan de instructietafel.

Hiervoor is het wenselijk dat de meeste materialen die de kinderen gebruiken bij het zelfstandig werken zoveel mogelijk zelfcontrolerend zijn.

De keuzemogelijkheden op de werkkaart zijn zowel gericht op speel- als leeractiviteiten, waarbij de cognitieve ontwikkeling centraal staat en zoveel mogelijk aansluit bij de lesstof.

De opbouw is gericht op het zelfstandig aanpakken/beginnen en verwerken van een taak, van veel naar minder instructie en van klassikale naar gedifferentieerde instructie.

3.2 Teamsamenstelling

Het onderwijsteam van de Vincent wordt gevormd door enthousiaste en professionele mensen. Zij doen er alles aan om die omgeving te creëren, waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en zichzelf kunnen zijn.

De school heeft een managementteam bestaande uit een meerschoolse directeur en een locatieleider. Er werkt een intern begeleider en een remedial teacher. Er zijn groepsleerkrachten, een vakleerkracht handvaardigheid, een conciërge, een onderwijsassistente en een schoonmaakster. Sommige leerkrachten hebben een coördinerende taak, dit zijn de ICT-coördinator (informatie communicatie technologie-coördinator), de ICC-er (interne-coördinator-cultuur), de taalcoördinator, de gymcoördinator en de techniekcoördinator.

Intern begeleider

De Interne begeleider overlegt regelmatig met de leerkrachten, de RT-er (remedial teacher) en de ouders over leerlingen die extra zorg nodig hebben en coördineert de extra zorg en begeleiding voor deze leerlingen. Verder onderhoudt zij diverse externe contacten met bv. GGD, Jeugdzorg, Ambulante Begeleiders van onderwijsbegeleidingsdiensten, scholen voor Speciaal Onderwijs, het SWEZ en Maatschappelijk Werk. Binnen de stichting PCOEL werkt zij samen met de andere IB-ers.



3.3 Het lesprogramma

Voor ouders lijkt het soms alsof het huidige onderwijs in niets meer lijkt op het onderwijs dat zij in hun jeugd jaren hebben genoten. De tijden veranderen en ook de Vincent van Goghschool gaat met haar tijd mee. Nieuwe vakken en nieuwe werkwijzen worden ingevoerd. Kinderen maken gebruik van diverse media; zoals computer, internet en schooltelevisie, krijgen in ABC-groepen instructie, volgen dans- en dramalessen, worden gestimuleerd om op een positieve manier met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren zoals ze zijn en leren samen te werken. Niettemin krijgen lezen, taal, rekenen en schrijven - de zogenaamde basisvaardigheden - nog steeds de meeste tijd en aandacht in ons lesprogramma. Om een goed beeld te krijgen van dat lesprogramma wordt hieronder een korte schets gegeven van de belangrijkste onderwijsactiviteiten voor de kleutergroepen tot en met groep 8. Bij groep 1 en 2 is een aantal vak- en vormingsgebieden geïntegreerd in het werken met ontwikkelingsmateriaal.

Godsdienstonderwijs

In tegenstelling tot veel andere vakken op school ligt het accent bij het godsdienstonderwijs niet op het vergaren van kennis, maar op het met elkaar beleven. Gesteund door hun eigen christelijke achtergrond vertellen de leerkrachten bijbelverhalen waarover klassengesprekken worden gevoerd en liedjes worden gezongen. De methode Trefwoord geeft structuur aan de opbouw van deze lessen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al jong leren om iets voor een ander te betekenen. We doen daarom om het jaar mee aan de wereldwijde actie "Operatie Schoenendoos" van de vereniging Unie voor Christelijk Onderwijs. Tijdens de Sinterklaasweken mogen de kinderen thuis een schoenendoos versieren en vullen met speelgoed, schoolspulletjes en toiletartikelen. Deze dozen worden op school ingeleverd en naar een centraal verzamelpunt gebracht. Vandaar worden de dozen gestuurd naar kinderen in verschillende landen (bv. in Afrika, Azië of Zuid-Amerika). Jaarlijks is er een kerkgezinsdienst in de Baai waar alle scholen van de stichting PCOEL aan meedoen.

Activiteiten in de onderbouw

Op de Vincent hebben we gekozen om de groepen 1 en 2 te combineren. Dit hebben we gedaan omdat vooral kinderen in deze leeftijdsgroep zich sprongsgewijs ontwikkelen.

Door in principe 3 leerjaren (groep 0, groep 1 en groep 2) te combineren komen kinderen altijd in contact met:

- kinderen die hetzelfde ontwikkelingsniveau hebben, waar ze zich aan kunnen spiegelen;
- Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling, waar ze van kunnen leren;
- Kinderen die minder ver zijn in hun ontwikkeling, die ze iets kunnen leren.



We streven een ononderbroken ontwikkeling na, waarbij we uitgaan van wat een kind al kan. We richten ons bewust op de zone van de naaste ontwikkeling en het hebben van succeservaringen. Dit betekent dat onze leerkrachten veelal een begeleidende rol hebben waarin observeren een belangrijke plaats inneemt. We spreken niet meer van groep 0, 1 en 2, maar van de Vlindertuin, de Vogeltuin en de Bloementuin om te benadrukken dat kinderen op de Vincent zich in maximaal 3 jaar de einddoelen van de kleuterperiode eigen kunnen maken. Dit doen we door het aanbieden van thematisch, betekenisvol onderwijs. Kinderen leren aan de hand van diverse door het jaar heen geplande thema's. In de thema's zijn zoveel mogelijk betekenisvolle activiteiten opgenomen die gekoppeld zijn aan gestelde doelen.

Deze zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Basale ontwikkelingsbehoeften zoals: zelfbeleving/zelfbesef, zelfstandigheid/autonomie, zelfredzaamheid, emotioneel welbevinden, relatie met volwassenen, relatie met kinderen, omgang met afspraken, regels en materialen;
- Speel- en werkgedrag zoals: spelontwikkeling, samenspel en samenwerken, expressieve ontwikkeling/vormgeving, motivatie, taakgericht gedrag;
- (Sensu)motorische ontwikkeling zoals: grote motoriek, fijne motoriek;
- Zintuiglijke ontwikkeling zoals: tastwaarneming, visuele waarneming, auditieve waarneming;
- Taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren, schrijven en lezen;
- Wereldverkenning zoals: algemene omgevingsoriëntatie, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie;
- Symboolverkenning zoals: ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid.



Leren lezen

Vanaf groep 3 komt de nadruk meer te liggen op het aanleren van instrumentele vaardigheden als schrijven, rekenen en het leren lezen. Voor het leesonderwijs maken we gebruik van de leesmethode Nieuw Veilig Leren Lezen. Deze methode leert kinderen vanuit basiswoorden de letters aan. Na een aantal maanden kunnen de kinderen al eenvoudige teksten lezen. Het technisch lezen ontwikkelt zich en krijgt in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 vervolg. Dit doen we door BAVI- en Tutorlezen. BAVI staat voor Belevend AVI lezen. Hierbij staat de beleving en het leesplezier op eigen niveau van kinderen centraal. Kinderen en leerkrachten lezen minimaal 2 keer per week een half uur in een zelfuitgekozen boek. Tijdens het tutorlezen leest een gevorderde lezer uit de bovenbouw met beginnende lezer uit de onderbouw. Met de voortgezet technisch leesmethode Estafette krijgen de zwakkere lezers vanaf groep 4 extra instructie.

Begrijpend lezen

Je leert lezen om uiteindelijk goed te kunnen begrijpen waar een tekst over gaat. Dat is nodig om met plezier te kunnen lezen en je kennis te vermeerderen. Om deze vaardigheden te oefenen gebruiken we de methode Tekstverwerken in groep 4 t/m 8. De kinderen leren via een vaste opbouw teksten te doorgronden. Eerst wordt de nieuwsgierigheid gewekt en vervolgens wordt een tekst behandeld. In groep 7 worden begrijpend lezen en studerend lezen afwisselend gegeven. In groep 8 bestaat de methode alleen nog uit studerend lezen. In het schooljaar 2010-2011 wordt een nieuwe begrijpend leesmethode uitgekozen en geïmplementeerd.

Taal

Taal is een belangrijk instrument om goed te kunnen communiceren.

In alle groepen stimuleren wij de taalontwikkeling en zorgen daarbij dat de 4 facetten van taal: lezen, schrijven, spreken en luisteren aan bod komen. Voor ons taalonderwijs maken we gebruik van de methoden Wat zeg je, Taal op Maat, Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen in groep 3 en Taal op Maat (groep 4 t/m 8);.



Schrijven

Schrijven is een belangrijke vaardigheid. In de kleuterperiode worden spelenderwijs allerlei oefeningen voor de grove en fijne motoriek aangeboden. Met behulp van de methode *Schrijfdans* wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek en de penvoering. In groep 3 beginnen we met de methode *Schrijven in de Basisschool*. Het schrijven wordt in de volgende leerjaren geautomatiseerd. Voor linkshandigen zijn er aparte schriften. Wij verwachten van de kinderen dat zij t/m groep 7 schrijven, zoals ze het hebben geleerd. In groep 8 mogen de kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen. De kinderen schrijven met vulpen of fineliner.

Rekenen en Wiskunde

Het rekenen bestond vroeger uit sommen maken, tafels leren, optel- en aftrek-sommen, vermenigvuldigen, staartdelingen en breuken. Daar moest je maniertjes voor leren. Nu leren kinderen dezelfde vaardigheden o.a. door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen, zodat ze weten waar en wanneer ze de geleerde vaardigheden kunnen toepassen.

Voor ons rekenonderwijs maken de groepen 1 tot en met 8 gebruik van de realistische rekenmethode Pluspunt.

In het schooljaar 2010-2011 wordt, door een speciaal hiervoor samengestelde commissie, een nieuwe rekenmethode gekozen, die in het schooljaar 2011-2012 wordt geïmplementeerd.

Wereldoriënterende vakken

Onder wereldoriënterende vakken verstaan wij: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en Verkeer. In de kleutergroepen en groep 3 en 4 wordt veelal thematisch ingegaan op de diverse deelgebieden. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methoden *Wijzer door de Wereld*, *Wijzer door de Tijd*, *Wijzer door de Natuur* en *Wijzer door het Verkeer*.



In *Wijzer door de Wereld* worden achtereenvolgens: de buurt, Nederland, Europa en de wereld thematisch verkend. Kaartvaardigheden nemen naast topografie een grote plaats in.

In *Wijzer door de Tijd* wordt de geschiedenis thematisch chronologisch doorlopen; van het leren dat er een 'vroeger' was en dat het toen anders was dan nu tot en met de periode na de tweede wereldoorlog.

In *Wijzer door de Natuur* staat naast het natuuronderwijs, gezond en redzaam gedrag en techniek centraal. In elk leerjaar keren dezelfde thema's terug, maar steeds anders ingevuld. De thema's zijn ontleend aan de leefomgeving van het kind. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk lessen betekenisvol te laten zijn.



Voor verkeersonderwijs hanteren wij vanaf de kleutergroepen de methode *Wijzer door het Verkeer*. Het is een praktijkgerichte methode, die aansluit bij de eigen leef- en ervaringswereld van kinderen. Groep 7 en 8 werken met de "Verkeerskrant". De krant richt zich op hoe te handelen bij concrete verkeerssituaties. In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch en praktisch (op de fiets door Etten-Leur) verkeersexamen af. Dit examen wordt afgenomen in samenwerking met de politie en 3VO. De Vincent van Goghschool is bezig om het Brabantse Veiligheids Label te verkrijgen, hierdoor worden er gedurende het schooljaar extra verkeersactiviteiten georganiseerd, waaronder de verkeersweek.

ICT

In alle groepen staan minstens 2 computers, waar gebruik van wordt gemaakt ter ondersteuning van ons onderwijs. Wij hebben op school allerlei softwareprogramma's die we gebruiken bij taal, rekenen, lezen, enz. Daarnaast hebben wij remediërende softwareprogramma's die zowel binnen als buiten de groep gebruikt worden. Op school hebben we een ICT-beleidsplan, dat tot uitvoer wordt gebracht onder leiding van de ICT-coördinator.



Engels

Vanaf groep 5 worden de kinderen op school in contact gebracht met de Engelse taal. Daarom leren kinderen vanaf groep 5 spelenderwijs spreken en luisteren in de Engelse taal. Vanaf groep 7 worden de eerste beginselen van de Engelse taal aangeleerd. Dit gebeurt met de methode Real English en Anglia. Anglia is een praktische manier om Engels te leren. Hier zijn ook examens aan gekoppeld.

Expressieactiviteiten

Handvaardigheid, muziek, tekenen, drama en dans zijn expressievakken. De vakken muziek, tekenen en handvaardigheid in de kleutergroepen en groep 3 en 4 worden door de eigen leerkracht gegeven, waarbij bronnenboeken Tekenvaardig en Uit de kunst worden gebruikt. De groepen 5 t/m 8 krijgen handvaardigheidlessen van een vakleerkracht en alle leerlingen volgen dans- en dramalessen bij St. Frans die 1 keer in de twee jaar uitmonden in een professionele musical in theater de Nobelaer.



Bewegingsonderwijs



In de school is een speellokaal aanwezig, waar de kleutergroepen minimaal 1 x per week gebruik van maken. Groep 3 gymt 1 x per week in het gymlokaal aan de Spoorlaan en volgt 1 x per week zwemonderwijs in de Banakker. De zwemles is gratis, maar het busvervoer moet wel worden betaald. Het vak bewegingsonderwijs wordt van groep 4 tot en met 8, 2 keer

per week gegeven door de eigen leerkracht in het gymlokaal aan de Spoorlaan.

We geven minimaal één keer per week een les uit de methode Planmatig Bewegingsonderwijs. De opstelling in de gymzaal is dan voor groepen 3 t/m 8 hetzelfde; de oefeningen worden gedaan op eigen niveau. We bieden aankomende leerkrachten de mogelijkheid om hun minorstage bewegingsonderwijs bij ons op school te lopen.



Sociaal emotionele vorming

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren gebruiken we zogenaamde "Soemokaarten",

Er zijn drie soorten kaarten:

1. Sociaal emotionele woorden

Deze woorden komen in vrijwel alle groepen evenveel aan bod. Bepaalde begrippen zoals eerlijk, dom/stom, vriend(in) komen op een steeds hoger niveau aan de orde.

2. Sociale vaardigheden

Het leren van concrete handelingen bij het omgaan met anderen. Bijv. Je voorstellen aan iemand, iemand een compliment geven, enzovoorts.

3. Sociaal emotionele vergissingen

Deze kaarten richten zich op gedrag en uitspraken van kinderen die botsen met algemeen aanvaarde waarden en normen. Bijv. Als iemand mij slaat, mag ik terugslaan. Het gebruik van de soemokaarten moet ertoe leiden dat de kinderen op een adequate manier kunnen omgaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om hen heen. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.

Seksuele voorlichting

Bijna dagelijks merken wij dat het onderwerp seksualiteit leeft bij de leerlingen in de bovenbouw. Via de media komen de kinderen in aanraking met seksuele beelden en soaps waarin andere normen gehanteerd worden m.b.t. relaties.

Daarom geven wij seksuele voorlichting in groep 7 en 8. Hierdoor willen we bereiken dat kinderen open over dit onderwerp durven praten en dat het onderwerp genormaliseerd wordt.

Groep 7 gaat in op:

Beeld van jezelf
Hoe ontstaat een baby
Een bijzonder kind (sekserollen)
Vriendschap in stand houden
Heimelijk verliefd
Veilig vrijen

Groep 8 gaat in op:

Beeld van jezelf
Bloot
Verandering van rol
Vriendschap en verliefdheid
Versieren
Wat is seks
Wel of geen kinderen
Veilig vrijen

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren thuis huiswerk te maken.

Doel van het huiswerk is kinderen er aan te wennen thuis iets voor school te moeten doen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs, maar mag ook gezien worden als verlengde lestijd. Het is goed om terug te horen van oud-leerlingen dat zij het prettig vinden goed voorbereid te zijn op het maken van huiswerk.

In groep 1, 2 en 3 krijgen de kinderen uiteraard nog geen huiswerk mee. Natuurlijk is het mogelijk dat de leerkracht u bepaalde adviezen mee geeft om bijvoorbeeld thuis extra te oefenen met lezen.

In groep 4 beginnen we met een beetje huiswerk. Vanaf groep 5 wordt het al iets meer en zo gaat dat door tot en met groep 8. Vanaf groep 3 t/m 8 blijft de mogelijkheid bestaan dat kinderen door omstandigheden extra individueel werk in de vorm van huiswerk mee naar huis brengen. De leerkracht zal daar dan met u contact over opnemen. In groep 7 en 8 streven wij ernaar om samen met de kinderen het correct gebruik van een agenda te bewerkstelligen, zodat dit op de middelbare school minder problemen geeft. Wij vragen u voor uw kind een agenda aan te schaffen en deze ook regelmatig te controleren. Daarnaast schrijven wij het huiswerk ook op het schoolbord.

Festiviteiten en activiteiten

Kinderen hebben altijd veel plezier tijdens leuke festiviteiten en activiteiten die vóór hen of dóór hen worden georganiseerd. Wij noemen er een aantal: de musical, het schoolreisje en de puzzelwandeltocht; die één keer in de twee jaar georganiseerd worden. De schrijversdag, sinterklaasviering, de kerst- en de paasviering, carlenkro (carnaval-lente-krokusfeest), de verkeersweek, de cultuurweek, het verkeersexamen, het EHBO-examen , afscheidskamp groep 8 en diverse excursies.



De sport- en speldag is voor vele kinderen het hoogtepunt van het jaar. Ook nemen wij deel aan sportieve activiteiten die in Etten-Leur worden georganiseerd, zoals het schoolvoetbaltoernooi en de avondvierdaagse.

De meeste van deze activiteiten worden georganiseerd in samenspraak met de ouderraad. Alle activiteiten staan vermeld in de schoolkalender



4 De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u een afspraak maken voor een gesprek op school. In het gesprek vertellen we u hoe wij op school werken. Daarna lopen we met u door de school om de sfeer te proeven. Ook uw kind(eren) is (zijn) van harte welkom om mee te komen. Aan het eind van dit bezoek kunt u besluiten uw kind in te schrijven. We adviseren u om niet te lang te wachten met inschrijven, omdat er wordt gewerkt met een wachtlijst wanneer de groepen vol zitten. Kinderen mogen op de dag dat ze vier worden naar school, maar mogen maximaal 5 dagdelen voorafgaand aan deze dag kennis komen maken. Drie à vier weken voordat uw kind op school komt, wordt er door de groepsleerkracht contact met u opgenomen om de laatste zaken met u door te spreken. Vanaf het vijfde jaar is elk kind in ons land leerplichtig.

Om nieuwe leerlingen in groep 1 zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, adviseren we kleuters die na 1 juni vier worden pas na de zomervakantie te ontvangen. Dit wordt altijd in onderling overleg met de ouders en de leerkracht afgestemd.

De meeste kinderen die naar de basisschool gaan, hebben al op een peuterspeelzaal of buitenschoolse opvang gezeten. In deze periode hebben de kinderen al veel geleerd. Dit wordt genoteerd in het 'Dit kan ik al' boekje, wat de ouders meekrijgen aan het eind van deze periode. Deze informatie wordt door de ouders aan de basisschool doorgegeven, zodat wij goed kunnen aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Als er bijzondere aandachtspunten zijn, nemen wij contact op met de peuterspeelzalleidster.

4.2 Het volgen en beoordelen van het ontwikkelingsniveau van de kinderen

Alle kinderen krijgen bij ons op school de zorg en aandacht die ze nodig hebben. Uiteraard gaan we hierbij uit van de mogelijkheden van elk kind binnen de begrensde mogelijkheden van de groep. Zodra uw kind bij ons op school begint, delen wij met u de zorg en verantwoordelijkheid. Wij houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten door middel van observaties en toetsen en natuurlijk door signalering van de leerkracht.

Vooraf bij de jongste groepen maken de leerkrachten gebruik van observatielijsten. Ook nemen wij Cito-toetsen af. Het voordeel van deze landelijk genormeerde toetsen is dat ze methodeonafhankelijk zijn. Hierdoor zijn de Cito-toetsen zeer objectief en betrouwbaar. Een bijkomend voordeel is dat we de resultaten van de kinderen kunnen vergelijken met de resultaten van de gemiddelde leerling in Nederland. Zowel de observatiegegevens als de toetsscores geven de leerkracht een beeld van het kind waarmee hij kan beoordelen of het kind eventueel extra hulp of uitdaging nodig heeft. De citoscores kunt u te allen tijde opvragen en inzien.

We proberen de zorg zoveel mogelijk in te zetten in de eerste 4 groepen van de Vincent, omdat kinderen zich in deze periode het snelst ontwikkelen.

Naast de leerontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met OPSEO (Observatie Programma voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling) en worden er wekelijks SOEMO-kaarten (SOciaal EMotioneel Ontwikkeling) in de klas centraal gesteld.

In de hogere groepen (vanaf groep 3) worden naast observaties en Cito-toetsen ook methode-gebonden-toetsen afgenomen, die horen bij de methoden. Op deze manier kan de leerkracht (eerder) vaststellen in hoeverre de kinderen de behandelde lesstof beheersen. We streven ernaar om eventuele voorsprongen en achterstanden vast te stellen voordat de Cito-toetsen worden afgenomen en hier adequaat op te reageren door kinderen o.a. extra instructie te geven.

Groepsbespreking

Minimaal 3 keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider de groepsresultaten. Bekeken wordt of de toetsresultaten aanleiding vormen voor een groepshandelingsplan. Tevens worden de individuele leerlingen gevolgd waarvoor een handelingsplan is geschreven door de leerkracht. Er wordt in de groepsbespreking vooral aandacht besteed aan kinderen met zwakke of zeer goede resultaten.

4.3 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De algemene gang van zaken

Als door de leerkracht bij een kind leer- of gedragsproblemen worden gesignaleerd, komt de leerling in de groepsbespreking. Hier zijn in ieder geval de intern-begeleider en de leerkracht van de betreffende groep aanwezig. Naast de ontwikkelingen van de gehele groep wordt tijdens deze bespreking ook bekeken hoe de individuele leerling met leer- en of gedragsproblemen in de eigen klas door de leerkracht nog verder geholpen kan worden. Het kan ook zijn dat de leer- of gedragsproblemen van het kind nog niet helemaal duidelijk zijn; in dat geval wordt de leerling eerst getoetst of geobserveerd om er achter te komen waar het kind precies problemen mee heeft en hoe het daarmee het best geholpen kan worden. Bij constatering van een probleem wordt door de eigen leerkracht een handelingsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. In een handelingsplan staat omschreven welke extra aandacht en leerstof een leerling krijgt aangeboden voor een bepaalde termijn.

Soms kan het voor een leerling beter zijn om een bepaald vak op eigen niveau te verwerken. Een KOEN-kind (Kind Op Eigen Niveau) werkt dan binnen de groep met een individuele leerlijn. Het is ook mogelijk dat we hulp van buitenaf adviseren, zoals: fysiotherapie, logopedie, speltherapie of externe-RT.

De ouders zullen altijd nauw betrokken worden bij het bepalen van de juiste aanpak voor hun kind en worden altijd in ieder geval schriftelijk op de hoogte gesteld als de leerkracht met een handelingsplan aan de slag gaat.

Het schooljaar 2010-2011 staat in het teken van het handelingsgericht werken. Leerkrachten leren werken met groepsoverzichten, groepplannen en HGPD, wat staat voor handelingsgerichte proces diagnostiek. Uitgangspunten zijn dat er gekeken wordt naar het totaal beeld van het kind, dat er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van het kind en de betrokkenheid van ouders bij het proces in geval van zorg.

Advisering en begeleiding vanuit de Schoolbegeleidingsdienst en SWEZ

De Vincent van Goghschool kan in bepaalde gevallen de hulp inroepen van EDUX. Deze Schoolbegeleidingsdienst heeft orthopedagogen en psychologen in dienst die de leerkrachten en de IB-er van onze school van deskundig advies kunnen voorzien. Via het zorgplatform van Samenwerkingsverband Weer Samen Naar School Etten-Leur/ Zundert, het SWEZ, kan een beroep gedaan worden op extra expertise op didactisch en pedagogisch gebied. Het SWEZ werkt nauw samen met 22 andere basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, tevens Onderwijs Zorgcentrum, Het Kompas. Met elkaar kan worden gezocht naar een goede vorm van begeleiding. Bijvoorbeeld: ambulante begeleiding of een extra onderzoek. Met elkaar proberen we om problemen die bij kinderen kunnen ontstaan, zo vroeg mogelijk op te merken. Indien nodig wordt samen met de ouders een oplossing gezocht om erger te voorkomen. Voor een onderzoek door EDUX of aanmelding bij het zorgplatform wordt de ouders om toestemming gevraagd.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen naar scholen voor speciaal onderwijs

In een enkel geval komt het voor dat een kind onvoldoende verder geholpen kan worden binnen de school. Dan kan een verwijzingsprocedure worden opgestart naar een vorm van speciaal onderwijs.

Samen met de ouders wordt gekeken welke school het beste past bij de mogelijkheden van hun kind. Er zijn verschillende opties:

- een andere basisschool met een aanpak die beter bij het kind past;
- aanmelding bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) om een beschikking te krijgen voor het speciaal basisonderwijs, binnen ons samenwerkingsverband is dat 'Het Kompas' in Etten-Leur;
- aanmelding bij de Commissie van Indicatiestelling (CVI) om een beschikking te krijgen voor een regionaal expertise centrum. Dat zijn verschillende scholen waar specifieke begeleiding gegeven wordt voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK), zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK), kinderen met een ernstige taal-spraak problematiek, langdurig zieke kinderen (open luchtschool), visueel gehandicapte kinderen, lichamelijk gehandicapte kinderen (mytylschool), meervoudig gehandicapte kinderen (tytylschool);
- aanmelding bij de Commissie van Indicatiestelling om een Leerling Gebonden Financiering ('rugzakje') te krijgen zodat de ouders van het kind samen met de school middelen kunnen inzetten om het kind beter te begeleiden.

Een eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school gebeurt altijd door de ouders.

Permanente Commissie Leerlingenzorg

Sinds augustus 1998 bestaat er een Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Deze is ingesteld door het WSNS-samenwerkingsverband Etten-Leur/Zundert, het SWEZ. De PCL heeft de wettelijke taak te bepalen of leerlingen kunnen worden toegelaten tot het speciale basisonderwijs. De ouders melden hun kind aan bij de PCL door middel van formulieren die op school aanwezig zijn. De school maakt een onderwijskundig rapport met daarin haar visie op het kind. De PCL doet binnen acht weken een uitspraak, die wordt neergelegd in een beschikking. Met een positieve beschikking kunnen ouders naar de school gaan voor SBO met het verzoek hun kind te plaatsen. Het adres van de PCL is:

PCL 44-07

Postbus 334, 4870 AH Etten-Leur.

telefoon: 076-5030732

Leerling Gebonden Financiering (Rugzakje)

Ouders met een 'gehandicapt' kind krijgen vanaf 1 augustus 2003 de keuze om hun kind onderwijs te laten volgen op een school voor speciaal onderwijs of in het regulier onderwijs. De commissie van indicatiestelling van een Regionaal Expertise Centrum (REC) kent ouders in deze situatie een bepaalde financiering toe. Deze financiering wordt rugzakje genoemd. Ouders kunnen vervolgens deze middelen inzetten voor extra hulp en begeleiding op en/of buiten de basisschool. Dit gaat in overleg met school en een ambulante begeleider vanuit de betreffende REC instelling. Omdat basisscholen een uitgebreid plan van aanpak moeten maken met betrekking tot de begeleiding van de rugzakleerling weten ouders van kinderen met een 'handicap' precies waar ze op de basisschool aan toe zijn. Voor nadere informatie verwijzen we naar het beleidstuk ten aanzien van leerlingen met een handicap.

Schoolmaatschappelijk Werker

Ook in dit schooljaar werkt een schoolgericht maatschappelijk werker samen met onze school. Zij kan door middel van gesprekken hulp bieden aan u en/of uw kind. U moet hierbij denken aan bijvoorbeeld gedragsproblemen van uw kind of aan problemen in de ontwikkeling van uw kind. Ook kunnen vervelende zaken in de thuissituatie de oorzaak zijn van problemen waar u en uw kind last van hebben. U kunt altijd zelf contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werkster. Ook kinderen kunnen zelf, of via hun ouders of de leerkracht contact opnemen. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werkster via de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider van onze school.

Jeugdgezondheidszorg

Door de jeugdarts, de logopedist en/of de jeugdverpleegkundige worden jaarlijks de volgende onderzoeken verricht:

Groep 1: spraak- en taalontwikkeling, stemfunctie en het gehoor

Groep 2 en 7: volledig geneeskundig onderzoek op diverse gezondheidsaspecten door de schoolarts

Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met bovengenoemde instanties.

Het adres is:

Liesbosweg 40a

tel.: 076-5033332

Kriebelteam

Ook op onze school komt wel eens hoofdluis voor, daarom hebben we een kriebelteam. Dit team is een groep ouders, die geïnstrueerd is om alle kinderen en leerkrachten deskundig te controleren op hoofdluis. Dit vindt plaats de eerste week na een schoolvakantie. Bij constatering van hoofdluis bij een kind neemt de directie of de leerkracht dezelfde dag contact op met de ouders. De ouders zijn verplicht om hun kind meteen op te komen halen. Ondanks het feit dat uw kind leerplichtig is moeten wij het helaas, om kans op besmetting te verkleinen, naar huis sturen. Hij/zij kan pas terug naar school als hij/zij 'luizenvrij' is.

4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs



Na 8 jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Wij proberen hen en hun ouders te helpen bij het maken van hun keuze.

De volgende procedure wordt gevolgd met betrekking tot de schoolkeuze van het Voortgezet Onderwijs. Deze begint al bij groep 7.

Groep 7:

Tijdens de eerste rapportavond in november vragen wij de ouders wat hun verwachtingen zijn ten aanzien van de schoolkeuze. Wij adviseren de ouders om de open dagen van de VO scholen in januari en februari te bezoeken.

Op de volgende rapportavond brengt de school op basis van het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht van groep 7 een advies uit.

Bij het derde rapport is de uitslag van de entreetoets van Cito bekend en dit zal samen met de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem en de rapporten meegenomen worden in een schriftelijk advies. Dit advies is niet bindend, maar wel sturend. Tijdens deze avond kunnen de ouders ook hun voorkeur voor een school aangeven.

Groep 8:

In de periode oktober/ november wordt de drempeltest, een test die meet wat voor capaciteiten het kind heeft, afgenomen. Tijdens de eerste rapportavond wordt de drempeltest en wederom het schooladvies besproken.

De eindcito, een toets die meet wat een kind geleerd heeft, volgt in februari. Tijdens de tweede rapportavond wordt de uitslag van de eindcito met de ouders besproken. De definitieve keuze voor schooltype en VO-school wordt nu vastgelegd in het onderwijskundig rapport. De school draagt zorg voor de inschrijving van de kinderen op de school. Dit moet voor 1 april gebeuren. Om de kinderen aan te kunnen melden is er een uittreksel van het bevolkingsregister noodzakelijk. De ouders moeten dit aanvragen bij de gemeente.

De schoolkeuze wordt dus uiteindelijk door drie factoren bepaald, te weten: het

- a. advies van de basisschool
- b. de resultaten van alle toetsen (Eindcito van Cito, Drempeltest van Eduforce en alle overige toetsen van zowel Cito-toetsen als de methode-gebonden-toetsen)
- c. het aannamebeleid van de beoogde school.
Voor de uitstroomgegevens van onze school verwijzen wij u naar paragraaf 8.1.

5 De leerkrachten van de school

5.1 De wijze van vervanging

Als een leerkracht ziek is, wordt deze in principe door een invalkracht vervangen. Als het zo mag zijn dat er geen invalkracht beschikbaar is, zullen we de groep opsplitsen en verdelen over de andere groepen. We streven ernaar om geen groepen naar huis te sturen. Wanneer dit toch nodig blijkt te zijn, wordt u tijdig ingelicht.

Als een leerkracht full-time werkt heeft hij recht op CV (compensatieverlof). We proberen deze dagen zoveel mogelijk intern te regelen.

5.2 De inzet van schoolassistente en conciërge

De werkzaamheden van de schoolassistente bestaan uit het administratief ondersteunen van de locatieleider en het verrichten van werkzaamheden voor de leerkrachten. Op onze school is tevens twee ochtenden een conciërge werkzaam. Zijn werk bestaat uit de verzorging van het gebouw en de verrichting van hand en spandiensten voor leerkrachten. Naast de conciërge is een ouderklusteam actief, die in samenspraak met de locatieleider een aantal klussen per jaar aanpakt.

5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires

Natuurlijk willen wij aanstaande collega's de kans geven ervaring op te doen en willen wij ze daarbij begeleiden. Elk schooljaar komen er Pabo- en SPW-studenten bij ons op school stage lopen. Pabo-studenten zijn leerkrachten in wording en SPW-studenten leren voor klassenassistent(e) of onderwijsassistent(e). Dit betekent dat uw kind les kan krijgen van een stagiaire. Uiteraard is de groepsleerkracht hierbij aanwezig. Sommige studenten zijn al zo ver gevorderd in hun opleiding dat ze een aanstelling als Leraar-In-Opleiding (LIO) bij ons hebben. Dit betekent dat al veel lesgevendende taken zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. De stagiaires stellen zichzelf voor via de Nieuwsbrief. Hierin staat ook in welke groep ze stage zullen lopen.

5.4 Scholing van leerkrachten

We vinden het erg belangrijk dat leerkrachten zich blijven scholen. Naast de 3 studiedagen op stichtingniveau die jaarlijks gepland worden en de teamscholing met betrekking tot BAS, worden er ook individuele trajecten gevolgd door leerkrachten. Soms vindt zo'n studie onder schooltijd plaats. Het doel van een studie is altijd professionalisering van de leerkracht en dus indirect van de school.

Zoals eerder vermeld vinden we teamleren op de Vincent erg belangrijk. Op de Vincent doen we dan ook aan maatjeswerk en intervisie. Maatjeswerk betekent dat twee leerkrachten nauw met elkaar samenwerken, vaker met elkaar overleggen en bij elkaar op klassenbezoek gaan, dus van elkaar leren. Intervisie is een bepaalde overlegstructuur waarbij de expertise van het individu gebruikt wordt voor het hele team. Om de deskundigheid van leerkrachten te bevorderen kan er worden gefilmd. Het filmmateriaal wordt uitsluitend voor eigen gebruik gemaakt. Na gebruik wordt het materiaal vernietigd.

6 De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders



Een goed contact tussen de school en de ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect vinden wij zeer belangrijk. We zien het als een voorwaarde om gezamenlijk de kinderen optimaal te begeleiden. Binnen onze school is de hulp en betrokkenheid van ouders niet meer weg te denken. We stellen dat ook zeer op prijs. Zonder deze praktische hulp zouden bepaalde activiteiten niet meer gedaan kunnen worden.

Naast een zeer actieve ouderraad en medezeggenschapsraad werken wij op onze school met klassenouders. Iedere groep heeft één of twee klassenouder(s), die deels als brug tussen leerkracht en ouders fungeren en deels bepaalde werkzaamheden uit handen van de leerkracht nemen. Een beschrijving van de taken van de klassenouder is opgenomen in het digitale handboek van de Vincent. Dit zijn richtlijnen, de uiteindelijke taken zullen altijd in overleg met de leerkracht uitgevoerd worden.

6.2 Informatie voor ouders over ons onderwijs en de school

Naast de in het voorwoord vermelde informatiebladen: schoolgids, schoolplan, Nieuwsbrief en de website met de weblogs bieden we ouders de volgende informatiemogelijkheden:

Info-avond

In de derde week van het nieuwe schooljaar worden ouders door de leerkracht van hun kind(eren) geïnformeerd over het lesprogramma, de regels, de verwachtingen en nog veel meer.

Thema-avond

Twee keer per jaar organiseren de leerkrachten van de Vincent een thema-avond. Deze avonden worden georganiseerd rond een bepaald thema, zoals: lezen, de sociaal-emotionele ontwikkeling of andere schoolse zaken.

Kijkochtend op maandag van 8.45 uur tot 9.00 uur

Iedere maandagochtend mogen de ouders van de kinderen tot en met groep 5 een kijkje nemen in de groep van hun kind(eren). Zij krijgen de gelegenheid even met hun kind een werkje te doen, werkjes te bekijken en indien nodig iets kort mede te delen aan de leerkracht of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek.

Koffie-ochtenden

Na de zomervakantie en na de kerstvakantie worden alle ouders in de gelegenheid gesteld om een kopje koffie te komen drinken in het handvaardigheidlokaal. Het is een moment om in contact te komen met andere ouders en de belevenissen van de vakantie met elkaar te delen.

Rapporten

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen drie maal per jaar een rapport mee naar huis. Alle ouders worden uitgenodigd om tijdens een 10-minuten gesprek met de leerkracht te praten over de ontwikkeling van hun kind. Het werk en het rapport van de kinderen ligt 10 minuten voorafgaand aan het gesprek klaar om bezichtigd te worden. De rapportbesprekingen van de kinderen van groep 7 en 8 kunnen 15-minuten duren in verband met de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

De ouders van de kinderen uit de Bloementuin, de Vogeltuin en de Vlindertuin worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht, aan het eind van de kleuterperiode gebeurt dit aan de hand van een rapport.

Daarvoor worden er plakboeken met de kinderen meegegeven ter inzage.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom. U kunt dan, na schooltijd, een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Bij het vroegtijdig verlaten van de school(bv. bij verhuizing) wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld, zodat de nieuwe school zo goed mogelijk kan aansluiten bij het niveau van het kind.

Contacten school-thuis

Contact met de ouders is heel belangrijk. Er is altijd de mogelijkheid voor ouders om na schooltijd een afspraak met de leerkracht te maken. Eventueel kunt u ook een afspraak maken met de leerkracht via zijn/haar e-mailadres. Deze adressen zijn te vinden op de schoolkalender.

Ouderhulp

Bij veel activiteiten is de hulp van ouders onontbeerlijk. Zo vraagt de vakleerkracht handvaardigheid jaarlijks om 'hulpouders', maar ook diverse kluswerkzaamheden, de sinterklaasviering en vooral de sport- en spelletjesdag kunnen geen doorgang vinden zonder extra handen van ouders. U kunt zich hiervoor opgeven door middel van een stencil, dat aan het begin van het schooljaar mee naar huis wordt gegeven. Wij willen graag dat u weet dat het geen vanzelfsprekendheid is dat hulpouders hun eigen kind in het door hen te begeleiden groepje hebben. Sterker nog, wij streven ernaar om dit niet te doen.

Verkeersouders en het BVL

De verkeersouders van de Vincent werken samen met ouders van andere scholen en de Gemeente Etten-Leur om de verkeersveiligheid rondom de school te bevorderen. Enkele taken zijn de begeleiding bij het afnemen van het schoolverkeersexamen in groep 7, het geven van veiligheidstips in de nieuwsbrief, het coördineren van de verkeersbrigadiers en het organiseren van de verkeersweek. De namen en de adressen van de verkeersouders staan in de adressenlijst van de schoolkalender. In het schooljaar 2008-2010 heeft de Vincent van Goghschool het BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel) gehaald.

6.3 Inspraak

De Medezeggenschapsraad

In de MR van de Vincent zitten 2 ouders en 2 leerkrachten.

De Medezeggenschapsraad (MR) bespreekt, adviseert en stemt over zaken die te maken hebben met het beleid van school. De onderwerpen komen vanuit het team, de ouders, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en het bestuur. Een en ander is geregeld in de wet op medezeggenschap en in het MR-reglement. 2 leden van de MR zijn lid van de GMR. Zij hebben bemoeienis met bovenschoolse zaken.

De vergaderingen en de notulen van de MR- en de GMR-vergaderingen zijn openbaar. De notulen worden op het prikbord bij de ingang van de school opgehangen en op de website gepubliceerd.

De namen van de MR-leden kunt u vinden in de schoolkalender die uw kind het begin van het schooljaar meekrijgt.

Ouderraad

Op school hebben wij een actieve ouderraad. De taken van de OR zijn: ondersteunen bij activiteiten, meedenken in werkgroepen van de feesten en vieringen, aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot allerlei zaken betreffende de school, vaststellen en innen van de ouderbijdrage, alsmede de besteding hiervan en het verlenen van hand- en spandiensten.

De Ouderraad (OR) bestaat op dit moment uit 8 leden: voorzitter, secretaris, penningmeester en algemene leden. Nieuwe OR-leden worden (bij voldoende aanmeldingen) door de ouders gekozen. Gekozen ouders blijven in principe drie jaar lid van de OR en zijn maximaal één keer herkiesbaar. De OR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Naast de ouders uit de ouderraad kunnen ouders zich opgeven om te helpen met werkgroepen of activiteiten. De OR kan dan terugvallen op een grote achterban wat zeer prettig is. De namen van de OR-leden vindt u in de adressenlijst in de schoolkalender die uw kind aan het begin van het schooljaar meekrijgt.

Klachtenregeling

Net als in de maatschappij gebeuren ook in een school dingen die niet horen te gebeuren of worden er uitspraken gedaan die niet door de beugel kunnen. Anders gezegd, soms gebeurt er iets waar u het als ouder niet mee eens bent en waarover u in ieder geval wilt praten. In de praktijk blijkt het merendeel van de klachten de dagelijkse gang van zaken in de school te betreffen. In die gevallen kunt u het beste rechtstreeks contact opnemen met degene om wie het gaat. Wacht daar nooit te lang mee, want een goed gesprek en duidelijke informatie werken vaak heel verhelderend.

Het kan voorkomen dat u er samen niet goed uitkomt en in dat geval kunt u de locatieleider inschakelen door mondeling of schriftelijk een gesprek aan te vragen. Wordt ook dan de klacht niet naar tevredenheid verholpen dan kunnen ouders zich wenden tot de bovenschools directeur en uiteindelijk tot het bestuur.

Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in de meeste gevallen in goed overleg tussen u en de betrokken leerkracht, locatieleider of directie afgehandeld worden. Maar er zijn ook situaties waarin de aard van de klacht dat moeilijker voor u maakt of zelfs onmogelijk. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan klachten over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie en geweld. In dit geval kunt u een beroep doen op de zogenaamde klachtenregeling. In het kort gaat dit als volgt in zijn werk: op iedere school is ten minste één contactpersoon met wie u, het woord zegt het al, contact op kunt nemen. Voor onze school is dat de IB-er. Hij zal met u overleggen wat u, gezien uw klacht, het beste kunt doen. De contactpersoon bemiddelt niet tussen u en de school maar kan u wel vertellen hoe en waar u als het nodig mocht zijn, formeel een klacht in kunt dienen. Als regel zal Hij u naar de zogenaamde vertrouwenspersoon verwijzen die bij een klacht als aanspreekpunt van het bestuur optreedt. Op dit moment is dat de heer Bemelmans, zijn telefoonnummer is 076-5282241. De vertrouwenspersoon gaat wel na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht. De volledige tekst van de klachtenprocedure kunt u op school opvragen. Ten slotte kunt u bij de rijksinspectie van het primair onderwijs om advies vragen. Het bestuur wordt van elke klacht en de procedure daar omheen op de hoogte gehouden.

6.4 Overblijfmogelijkheden

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bestaat de mogelijkheid om uw kind over te laten blijven. Ouders die hun kind(eren) over willen laten blijven, dienen een aanmeldingsformulier en machtigingskaart in te vullen. Deze formulieren zijn te verkrijgen bij de groepsleerkracht. De kosten van het overblijven zijn: 10 x € 15,--, 20 x € 30,--, 40 x € 50,-- en 80 x € 100,--. Als uw kaart (bijna) vol is, krijgt u daarvan bericht. Uw kind krijgt dan een briefje mee.

De kinderen gebruiken gezamenlijk hun lunch, die van huis is meegebracht. Na het eten is er tijd om te spelen. Als ouders hun kind(eren) aanmelden voor het overblijven krijgen ze een exemplaar van het overblijfreglement.

6.5 Voor- naschoolse opvang

Alle kinderopvangcentra in Etten-Leur brengen en halen uw kind(eren) naar en van de Vincent van Goghschool.

PCOEL heeft een mantelcontract met De Markenlanden. Dit contract belooft u voorrang bij plaatsing op één van de centra die onder het beheer van de Markenlanden valt.

6.6 Ouderbijdrage

Alle ouders van onze leerlingen ontvangen jaarlijks een informatieformulier van de penningmeester van de ouderraad. Hierop wordt u gevraagd de vrijwillige ouderbijdrage over te maken op de rekening van de ouderraad. Met dit geld worden zaken bekostigd die niet uit de onderwijsbegroting vergoed worden. Voorbeelden hiervan zijn: schoolreisjes, traktaties en extra kosten bij feesten en evenementen, maar ook een bijdrage in de kosten voor de lessen van St. Frans. De ouderbijdrage is voor een kind € 45,- per jaar. Middels dit formulier worden ook de eigen bijdrage voor de vervoerskosten naar de zwembles van de kinderen in groep 3 en de eigen bijdrage voor het eindkamp van de leerlingen uit groep 8 geïnd.

Jaarlijks wordt een financieel verslag opgesteld dat opgevraagd kan worden bij de penningmeester van de ouderraad.

6.7 Sponsoring

Voor de kinderen kunnen we af en toe dingen kopen of organiseren die zonder sponsorgelden niet zouden kunnen. Dit betekent niet dat sponsors invloed kunnen uitoefenen op het schoolbeleid. Zowel het team als de medezeggenschapsraad staan op het standpunt dat de school op geen enkele wijze een verlengde mag worden van commerciële belangen. Dit neemt niet weg dat we natuurlijk blij zijn wanneer we via sponsors af en toe iets extra's kunnen doen. Alle ins en outs met betrekking tot sponsoring is terug te vinden in het op school ter inzage liggende sponsorbeleid.

7 De ontwikkeling van ons onderwijs

7.1 Kwaliteitsverbetering

In dit hoofdstuk evalueren we de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar en brengen we de planning voor het komende schooljaar onder uw aandacht.

Na het bezoek van de schoolinspectie vorig schooljaar hebben we een plan van aanpak gemaakt. We hebben ons vooral gericht op het verbeteren van de resultaten, het doorontwikkelen van het BAS-concept en het terugdringen van het ziekteverzuim.
Schooljaar 2009-2010

Activiteit	Evaluatie
<p>Vergroten van de professionele cultuur van de school:</p> <ol style="list-style-type: none"> het werken aan de professionele cultuur van de Vincent (o.a. teamleren). de speerpunt wordt: "Afspraak is afspraak." 	<ol style="list-style-type: none"> onder begeleiding van een teamcoach worden we ons meer bewust van onze leerkrachtrol en onze bijdrage aan een goed functionerend team. afspraken zijn de basis van feedback. Het elkaar aanspreken op gemaakte afspraken is in ontwikkeling.
<p>Verduidelijking van het functionele klimaat:</p> <ol style="list-style-type: none"> hier staat de communicatie in het algemeen en het geven van feedback centraal. 	<ol style="list-style-type: none"> de theorie is behandeld, het belang ervan onderkend. Het praktische gedeelte wordt geoefend.
<p>Leerstofaanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> er is een verrijkingsklas opgezet. in minimaal twee groepen wordt er lesgegeven met behulp van een digitaal schoolbord. (methode voor) begrijpend lezen wordt geëvalueerd. compacten en verrijken wordt doorgevoerd in de ga-maar-door-map. 	<ol style="list-style-type: none"> ja, nu 1 groep en na de zomervakantie 2 groepen. ja, nu in 2 groepen en na de zomervakantie in alle groepen methode is geëvalueerd. Er is een start gemaakt met de oriëntatie op een nieuwe methode, welke in 2010-2011 geïmplementeerd wordt. ja in ieder geval voor de vakken: rekenen, schrijven, taal, lezen en spelling.
<p>Leertijd:</p> <ol style="list-style-type: none"> begeleid zelfstandig leren wordt verder geïmplementeerd. 	<ol style="list-style-type: none"> ja, in iedere groep is het begeleid zelfstandig volledig geïmplementeerd en terug te zien.
<p>Didactisch handelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> iedere leerkracht is op de hoogte en bezit de vaardigheid om minimaal 3 vormen van instructie toe te passen. 	<ol style="list-style-type: none"> mede door het begeleid zelfstandig leren en de in 2010-2011 verder in te voeren coöperatieve werkvormen wordt de instructie meer en meer aangepast aan de onderwijsbehoefte van de groep en het individuele kind.
<p>Afstemming:</p> <ol style="list-style-type: none"> er wordt gedifferentieerd in leerstof, hoeveelheid lesstof, instructie. er wordt een verrijkingsklas opgezet. 	<ol style="list-style-type: none"> ja, is gerealiseerd. ja, is gerealiseerd.
<p>Kwaliteitszorg:</p> <ol style="list-style-type: none"> we zullen alle KIK-kaarten, dit zijn kaarten met leerkrachtgedrag, screenen auditten (kijken of we doen wat we zeggen). Uit deze kaarten zullen verbeterpunten komen die op hun beurt opgenomen zullen worden in het schoolplan. eindcitoscore ligt minimaal op landelijk gemiddelde 	<ol style="list-style-type: none"> deels gerealiseerd score lag met 535.5 boven het landelijk gemiddelde.
<p>Sfeer op school</p> <ol style="list-style-type: none"> ziekteruim is onder landelijk gemiddelde. 	<ol style="list-style-type: none"> plan is geschreven. Verzuim loopt terug. Lopende zaken worden onder begeleiding van het vervangingsfonds afgehandeld
<ol style="list-style-type: none"> BAS-certificaat wordt behaald. 	<ol style="list-style-type: none"> is gehaald.
<ol style="list-style-type: none"> administratiesysteem Parnassys is geïmplementeerd 	<ol style="list-style-type: none"> ja, is gerealiseerd

Planning voor het schooljaar 2010-2011

1. > 60% van de leerlingen scoort AB en < 20% scoort DE op de landelijke citotoetsen.
2. De eindcitoscore ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.
3. De 1-zorgroute is geïmplementeerd inclusief groepsoverzichten en groepsplannen voor de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.
4. Coöperatief leren is geïmplementeerd in alle groepen.
5. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de nieuwe methode begrijpend lezen.
6. Het schoolplan voor de schooljaren 2011-2015 is goedgekeurd door de MR.
7. De nieuwe methode van Schatkist is geïmplementeerd in de kleutergroepen.
8. Het observatiesysteem voor de onderbouw 'OntwikkelingsVolgModel' is digitaal in gebruik genomen.
9. De BAScellen uit de lijn interactie zijnde: 'In gesprek met het kind' en 'basiscommunicatie' zijn geïmplementeerd en de cel 'sfeer in de groep' is geborgd.
10. Uit de lijn planningssysteem zijn de nog 3 openstaande cellen geborgd, zijnde: 'Instroom- en leerlingvolgsysteem', 'handelingsplanning' en 'zorgstructuur'.
11. Uit de lijn structuur is de cel 'masterplanning' geborgd.
12. Uit de lijn Instructie is de laatste cel 'instructiemodellen' geborgd.
13. Uit de lijn samenwerken is de cel coöperatief leren geïmplementeerd.
14. Uit de basislijn is de cel 'vormen van samenwerking' geborgd.

7.2 Veiligheid en welbevinden

Op het gebied van de veiligheid en welbevinden is de Vincent ook volop in ontwikkeling. Zo is er in het verleden een risico-inventarisatie gemaakt door de ARBO, waarop een plan van aanpak is geschreven dat deze jaren uitgevoerd wordt onder leiding van de hoofdBHV-er (bedrijfshulpverlener). In dit plan komt naast de veiligheid van de kinderen door aanpassingen in de ruimte ook het welbevinden van het personeel aan de orde.

Op de Vincent is altijd een gediplomeerd EHBO-er aanwezig om eerste hulp te verlenen bij ongelukken. Ook hebben minimaal 2 teamleden het certificaat BHV (bedrijfshulpverlening). Zij bekwamen zich jaarlijks in het verlenen van hulp gericht op grotere groepen mensen.

Er wordt hard gewerkt om de veiligheid te waarborgen door een gebruiksvergunning te verkrijgen. Om een gebruiksvergunning te verkrijgen stellen zowel brandweer als Gemeente voorwaarden waaraan voldaan moet worden.

Het afgelopen jaar heeft het team zich bezig gehouden met wat mensen, en in het bijzonder kinderen nodig hebben om zich veilig te voelen. Deze overleggen zullen dit schooljaar resulteren in een nieuw pestprotocol, waarbij het creëren van een veilig schoolklimaat het uitgangspunt is.

In het team en de MR staat het (veilig) communiceren nog steeds bovenaan de agenda. We zullen met elkaar blijven zoeken naar mogelijkheden om de communicatie tussen ouders en leerkrachten, leerkrachten en leerlingen, team en MR, (G)MR en bestuur te verbeteren.

In 2008 heeft de GGD een onderzoek gedaan naar de luchtgesteldheid in de school. De luchtgesteldheid op de Vincent blijkt voldoende mits er veelvuldig geventileerd wordt. Dagelijks worden daarom in alle lokalen in ieder geval de bovenste ramen geopend. De GGD heeft een meter ter beschikking gesteld die de luchtgesteldheid meet op goed, voldoende en onvoldoende.

8 De resultaten van ons onderwijs

In dit hoofdstuk willen we ons – als school - onder de loep nemen en kijken welke resultaten er geboekt zijn. Dit gebeurt door de uitslagen van evaluatievergaderingen, rapporten en toetsen naast elkaar te leggen. Over de afgelopen jaren zijn we positief gestemd.

8.1 Uitstroomgegevens

Naar aanleiding van de schoolprestaties, de uitslag van de Cito-toets, en natuurlijk de mening van de groepsleerkracht, ouders en kind wordt er in groep 8 een geschikte school gezocht voor uw kind. In de tabel hieronder kunt u de uitstroom van de leerlingen uit groep 8 er de afgelopen jaren lezen.

In 2006-2007 en 2007-2008 lagen de eindscores gemiddeld lager dan het landelijk gemiddelde. Dit is wat de onderwijsinspecteur schrijft over onze school in het laatste inspectierapport (oktober 2008): Het gehele rapport is te lezen op www.onderwijsinspectie.nl.

In 2010 lag de eindscore fors hoger dan het landelijk gemiddelde.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

2002-2003:

Aantal schoolverlaters: 10
LWOO: 2
VMBO: 1
HAVO/VWO: 3
VWO: 4

2004-2005:

Aantal schoolverlaters: 19
LWOO: 0
VMBO: 4
HAVO/VWO: 7
VWO: 8

2006-2007:

Aantal schoolverlaters: 23
LWOO: 0
VMBO: 7
VMBO/HAVO: 4
HAVO: 4
HAVO/VWO: 3
VWO: 5

2008-2009

Aantal schoolverlaters: 23
VMBO: 1
VMBO-T: 4
HAVO: 11
VWO: 7

2003-2004:

Aantal schoolverlaters: 25
LWOO: 1
VMBO: 4
HAVO/VWO: 12
VWO: 8

2005-2006:

Aantal schoolverlaters: 22
LWOO: 1
VMBO: 8
HAVO/VWO: 8
VWO: 5

2007-2008

Aantal schoolverlaters: 29
LWOO: 0
VMBO: 7
VMBO-T: 5
HAVO: 13
HAVO/VWO: 3
VWO: 2

2009-2010

Aantal schoolverlaters: 27
VMBO: 5
VMBO-T: 9
HAVO: 7
VWO: 6

Tussentijdse in/uitstroom 06-07:

Aantal schoolverlaters: 2
Verhuizing: 2
Speciaal onderwijs: 0
Instroom: 11

Tussentijdse in/uitstroom 07-08:

Aantal schoolverlaters: 4
Verhuizing: 14
Speciaal onderwijs: 2
Instroom: 9

Tussentijdse in/uitstroom 08-09:

Aantal schoolverlaters: 28
Verhuizing: 5
Speciaal onderwijs: 2
Instroom: 13

Tussentijdse in/uitstroom 09-10

Aantal schoolverlaters: 30
Verhuizing: 0
Speciaal onderwijs: 1
tussentijdse instroom: 11

9 Regelingen, school- en vakantietijden

9.1 Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Toelating

Als de ouders zich kunnen vinden in de uitgangspunten van de school worden de leerlingen bij aanmelding in de meeste gevallen toegelaten tot onze school. Bij aanmelding van een kind met veel extra zorg zal opname door onze school afhankelijk zijn van de wensen van de ouders en de mogelijkheden van het kind en van de school. Als de school besluit een leerling niet toe te laten, worden de volgende stappen gezet:

1. Het besluit wordt schriftelijk en met opgaaf van redenen aan de ouders meegedeeld.
2. In dezelfde brief wordt de ouders gewezen op de mogelijkheid binnen 30 dagen een verzoek tot herziening van dit besluit in te dienen.
3. Het schoolbestuur neemt binnen 30 dagen na ontvangst van dit verzoek en na overleg met de rijksinspectie een definitief besluit. Daarbij geldt de eis dat de ouders in de gelegenheid moeten zijn gesteld te worden gehoord.

Schorsing

Schorsing kan nodig zijn indien er sprake is van wangedrag van een leerling en mag hoogstens enkele dagen duren. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgaaf van reden(en) aan de ouders van de leerling.

Verwijdering

Bij verwijdering ziet de school geen mogelijkheden meer de leerling op verantwoorde wijze te begeleiden. De stappen die bij verwijdering gezet worden, zijn gelijk aan de procedure bij het niet toelaten van een kind. Bovendien heeft de school vanaf de dagtekening van het besluit een inspanningsverplichting om gedurende een periode van 8 weken een andere school voor de leerling te zoeken.

9.2 Aansprakelijkheid

Uw kind is via school verzekerd voor de tijd dat het op school aanwezig is en voor de tijd die nodig is om naar school en naar huis te gaan. Wanneer uw kind schade lijdt door nalatigheid van de school, kunt u bij de directie een schadeformulier vragen. Kinderen zijn via school niet WA verzekerd. Wanneer een kind iets van school of van een ander kind kapot maakt, dan worden de ouders daarvoor verantwoordelijk gehouden. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering.

9.3 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

's morgens: 08.45 - 12.00

's middags 13.00 - 15.15

woensdag: 08.45 - 12.30



Op vrijdag hebben de kinderen van groep 1 geen school.

Op vrijdagmiddag hebben de kinderen van groep 2 t/m 4 geen school, zij zijn om 12.00 uur uit.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Vijf minuten vóór het begin van de ochtend of middagschooltijd gaat de eerste bel. Kinderen stellen zich op in de rij van hun groep op het schoolplein. De kinderen worden door de leerkracht van het schoolplein opgehaald. We vragen eenieder om niet té vroeg naar school te komen. De ouders van de kinderen uit de onderbouw hebben 5 minuten de tijd om hun kind(eren) naar de klas te brengen. Na de tweede bel beginnen de lessen; de ouders hebben inmiddels afscheid genomen. Voor de rust en aandacht van de kleuters is het belangrijk dat ouders niet buiten voor het raam blijven staan om te zwaaien of iets dergelijks. Om 12.45 uur is een leerkracht op het plein. Wilt u ons ook even bellen als uw kind te laat op school komt?!

Ziekmelding

Als een kind ziek is, weten we dat graag voor schooltijd via de telefoon, via andere kinderen of door middel van een briefje. Wordt een kind ziek op school en moet het naar huis, dan vinden wij het prettig om te weten hoe en met wie wij contact moeten opnemen.

Als een kind 'zomaar' thuisblijft, zal er vanuit school contact worden opgenomen. School kan er toe besluiten de leerplichtambtenaar in te schakelen als er sprake is van veelvuldig verzuim om wat voor reden dan ook.

Wanneer uw kind niet met de zwem-of gymnastieklessen kan meedoen, wilt u ons dit dan persoonlijk laten weten via een briefje?

9.4 Vakantietijden

U kunt de vakantietijden vinden in de schoolkalender die wij elk jaar na de zomervakantie verspreiden onder alle ouders.

Verlof buiten de normale schoolvakanties

Ieder schooljaar krijgt de directeur verzoeken van ouders om kort of langdurig verlof voor hun kinderen. Schoolkinderen vallen onder een wet, de zogenaamde *LEERPLICHTWET* (1969). Deze wet verplicht leerlingen vanaf 5 jaar naar school te gaan. Er is een aantal redenen om toch extra verlof toe te staan. Daarom moet dit - zo mogelijk - vier weken van tevoren worden aangevraagd bij de directeur. Dit gebeurt door het invullen van een verlofaanvraagformulier. Bij ongeoorloofd verzuim heeft de school een meldingsplicht bij de gemeente. De directeur kan en mag geen toestemming verlenen bij niet wettelijk vastgestelde regels. De richtlijnen zijn op school aanwezig en staan op het aanvraagformulier voor verlof.

9.5 Studie(mid)dagen

U kunt de geplande studie(mid)dagen per schooljaar terugvinden in onze schoolkalender.

10 Praktische wenken

10.1 Speciale activiteiten en lessen

Bewegingsonderwijs

De kleuters van groep 1 en 2 hebben voor de lessen in het speellokaal gymschoenen (zonder veters) nodig. Wilt u in deze schoenen de naam van uw kind zetten?

Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is een gymbroek met een shirt of een gypakje vereist.

ALLE kinderen dragen stevige gymnastiekschoenen met lichte zolen, die niet op straat gedragen mogen worden. Dit in verband met de hygiëne van de gymzaal. Deze spullen kunnen het beste gemerkt worden. Wilt u de gymkleding regelmatig wassen?

En... ook kindervoeten groeien! Wilt u daarom regelmatig controleren of de gymschoenen nog passen?

De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 hebben twee maal in de week gym.

Groep 3 heeft een les gymnastiek en gedurende een half jaar een keer schoolzwemmen per week.

Schoolzwemmen

Groep 3 gaat een keer per week gedurende een half jaar onder schooltijd zwemmen in het zwembad. Daar geven bevoegde zwemonderwijzers les. Omdat de zwemles op dinsdagochtend 9.15 uur is, verzoeken wij u vriendelijk uw kind(eren) bij het zwembad te brengen. Het vervoer van het zwembad naar school gebeurt per bus. De kosten die hier mee gemoeid zijn worden geïnd door de penningmeester van de ouderraad, gelijktijdig met de vrijwillige ouderbijdrage.

Het eventueel afzwemmen voor een A-diploma gebeurt individueel onder schooltijd. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn.

School TV-lessen

Op school volgen we series op de TV of video, die aansluiten bij ons (speel-) leerprogramma.

Sport- en speldag

Deze dag wordt elk jaar voor de onderbouw gehouden in de omgeving van het schoolgebouw. De bovenbouw gaat naar het sportpark. Alle groepen doen mee aan de sport- en speldag.



Schoolreisjes en schoolkampen



Een keer per twee jaar gaan alle groepen op schoolreis. We proberen voor alle groepen iedere keer weer een geschikte locatie te vinden.

De kinderen van groep 8 hebben in de laatste week of de op één na laatste week het afscheidskamp.

Verkeersweek

Een vast onderdeel van de verkeerslessen is de verkeersweek. In groep 7 volgt dan het verkeersexamen. Daarvoor is een goede fiets nodig. Veel kinderen zullen per fiets naar het vervolgonderwijs gaan en het kan heel nuttig zijn om het fietsen in de binnenstad al eens geoefend te hebben.

Afscheidsavond

De kinderen van groep 8 verzorgen bij het verlaten van onze school een feestelijke avond voor hun familie en leerkrachten.

Het ontruimingsplan

Het kan gebeuren dat, in geval van bijvoorbeeld brand, de school ontruimd moet worden. Om deze ontruiming snel en efficiënt te laten verlopen is er een ontruimingsplan opgesteld door de op school aanwezige BHV-ers, de zogenaamde bedrijfshulpverleners en EHBO-ers.

Ten minste één keer per schooljaar oefenen we onder begeleiding van de BHV-ers dit ontruimingsplan met de kinderen, zodat zij weten wat hen in een geval van een echte ontruiming te doen staat. Deze vindt elk jaar plaats in september/ oktober. Aan de kinderen wordt wel verteld dat het om een oefening gaat, maar niet wanneer die oefening precies plaatsvindt.

Nadat het ontruimingsplan voldoende bekend en beoefend is, wordt er een realistischer ontruimingsoefening gehouden door bijv. het opzetten van barricades, waarbij de brandweer, met haar materiaal, de medewerking verleent. In die gevallen worden de leerlingen en de leerkrachten (behoudens de directeur) niet vooraf geïnformeerd.

Na het houden van een oefening wordt het ontruimingsplan geëvalueerd. Door gewijzigde omstandigheden van velerlei aard kan het nodig zijn het plan aan te passen.

Stel nu dat u in school bent, wanneer het brandalarm klinkt. Wat moet u dan doen?

- U dient zich dan z.s.m. met of zonder kinderen te voegen bij de dichtstbijzijnde klas. U luistert naar de instructies van deze leerkracht. De school dient groepsgewijs te worden verlaten.

Als dit plaatsvindt zonder rennen, hollen en duwen, is de kans op paniek veel kleiner en zal het ontruimen sneller en zonder problemen verlopen.

- Wanneer u één of meerdere kinderen bij u heeft, brengt u het kind of de kinderen pas op aan de overkant van de school bij de Tit terug naar de eigen leerkracht.

Schoolfoto's

We proberen ieder jaar van ieder kind minimaal één portretfoto en een groepsfoto te maken. U bent niet verplicht deze foto's te kopen!

Daarnaast worden regelmatig tijdens activiteiten foto's gemaakt, waarvan er een aantal op de website geplaatst wordt.

Als u niet wilt, dat u kind op de site komt, kunt u dit kenbaar maken.

10.2 En dan nog even dit...

Eten en drinken

Elke morgen mogen de kinderen iets te eten of te drinken meenemen. Dit kan fruit, een boterham of melk, water of een vruchtendrank zijn. Echter, geen koolzuurhoudende dranken en geen snoep. Sinds januari 2008 bestaat de mogelijkheid om schoolmelk af te nemen.

Verjaardagen

Het is voor kinderen altijd leuk hun verjaardag op school te vieren. Zij zien er naar uit en wij maken er iets leuks van in de groep. De ouders van de kinderen uit de Bloementuin en de Vlindertuin mogen daarbij aanwezig zijn, vanaf groep 3 vieren we de verjaardag als kinderen onder elkaar. Een (kleine) gezonde traktatie is echt voldoende. De jarige mag naar de leerkrachten van een groep boven en onder zijn eigen groep om felicitaties in ontvangst te nemen en naar teamleden die geen groep onder hun hoede hebben.

Op voeten en fietsen naar school



Wij propaganderen het zoveel en zo vaak mogelijk te voet en te fiets naar school komen.

Achter de school zijn gekleurde fietsenvakken gemaakt voor alle groepen. Als iedereen zijn fiets daar recht in zet kunnen er veel fietsen staan.

Vulpennen

In groep 4 krijgen alle leerlingen een vulpen. Normaal gesproken gaat deze vulpen mee tot en met groep 8.

Spelen op het schoolplein na schooltijd

In principe hebben wij er ondanks het verbod voor onbevoegden geen probleem mee dat kinderen op het schoolplein spelen. Wij verzoeken iedereen alleen op het achterplein te voetballen en geen rommel achter te laten. Wij gaan er van uit dat degene die op het schoolplein spelen, respectvol met elkaar omgaan en de nog aanwezige leerkrachten niet storen.

Batterijen/ cartridges

Lege batterijen kunt u op school kwijt in de batterijenbox, die in de gang staat. Hiermee dragen we bij aan het milieu.

Ook sparen we lege cartridges, hiervoor staat ook een doos in de gang, wij krijgen daarvoor een bijdrage, zodat we af en toe iets extra's kunnen doen!

Dus.. allemaal meesparen!

11. Verklarende woordenlijst

BAS	Onderwijsconcept geënt op adaptief leren. Bij adaptief leren zijn autonomie (zelfstandigheid), relatie en competentie (aansluiten bij de ontwikkeling van het kind zodat het succeservaringen op kan doen) peilers voor goed, effectief onderwijs.
Drempeltest	Test die in het begin van groep 8 wordt afgenomen en die inzicht geeft in de aanleg van het kind.
IB-er (Intern Begeleider)	Persoon die (de kwaliteit van) de zorg bewaakt. Hiervoor leerkrachten begeleidt, steunt en stuurt.
ICT-er	Informatie Communicatie Technologie Coördinator, kortom de computerspecialist.
EDUX	Voorheen schoolbegeleidingsdienst nu onderwijsadviseurs.
KIK-kaarten	Kwaliteit In Kaart. Een systeem waarmee je de kwaliteit van het onderwijs in kaart kunt brengen.
OPSEO	Observatieprogramma om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg. Bepaalt of een kind een indicatie krijgt om toegelaten te worden op het Speciaal onderwijs.
R.T-er (Remedial Teacher)	Persoon die kinderen in kleine groepjes of individueel gedurende korte tijd extra instructie geeft op een bepaald onderdeel van de leerstof.
SOEMO	Sociaal-Emotioneel-Ontwikkelings-kaarten. Kaarten waarop een afbeelding staat met een regel, die uitgebreid wordt behandeld in de klas in een bepaalde periode.
St. Frans	Centrum voor de kunsten in Etten-Leur.
SWEZ	Samenwerkingsverband Weer samen naar school Etten-Leur/Zundert